

---

# Guide pédagogique

## Module Projet d'Engagement Personnel TC 7.9 ( 1crédit ECTS)

---

### Place du module et enjeux

Chaque élève admis en première année de la formation d'ingénieur généraliste doit réaliser un projet d'engagement personnel (PEP).

Ce projet extrascolaire, choisi par chaque élève (avec validation du sujet par l'équipe pédagogique), peut prendre de multiples formes.

Il doit permettre à l'élève d'être proactif, de prendre des responsabilités et doit l'amener à gérer des relations interpersonnelles.

---

## Teaching guide and syllabus

### Module Personal Involvement Project TC 7.9 (1 ECTS credit)

---

#### Subject matter importance and associated issues

Each student admitted to the first year of the general engineering training must carry out a personal involvement project (PEP).

This extracurricular project, chosen by each student (with validation of the subject by the teaching team), can take many forms.

It must allow the student to be proactive, take responsibility and must lead him to manage interpersonal relationships.

Valérie GAY

78 50 54

[valerie.gay@mines-ales.fr](mailto:valerie.gay@mines-ales.fr)

Responsable :

Téléphone : 04 66

Courriel :

ENSEIGNEMENTS ACADEMIQUES	Volume horaire	Détail des coefficients	Crédits
○ <b>Projet d'engagement personnel</b>			1

**Matière 1 : Projet d'engagement personnel (PEP)**

Titre de la matière : Projet d'engagement personnel	
<b>Code : TC 7.9</b>	<b>Titre du module : Projet d'engagement personnel</b>
<b>Semestre : S7</b>	<b>Cursus de rattachement : Tronc Commun</b>

Heures présentiel	Heures total	Cours	TD	TP	Projet	Contrôles	Travail personnel	Coef /module	ECTS
									1

<b>Titre</b>	Projet d'engagement personnel
<b>résumé</b>	Le projet d'engagement personnel vise à acquérir et développer des compétences relationnelles et organisationnelles.

<b>Responsable</b>	Valérie GAY
<b>Equipe enseignante</b>	Valérie GAY – Isabelle LANGSWEIRT

<b>Mots-clés</b>	Engagement personnel, proactivité, relations interpersonnelles, gestion de projet, solidarité
<b>Prérequis</b>	

**Contexte et objectif général :**

Le projet d'engagement personnel vise à placer l'élève en situation de prise d'initiatives, de responsabilités et d'interaction avec les autres, en vue de développer ses capacités à manager, gérer, communiquer, planifier et mener à bien un projet.

Dans le cadre de son temps extra-scolaire, l'élève ingénieur devra s'engager dans un projet dont il soumettra le sujet pour validation en tant que projet d'engagement personnel à l'équipe pédagogique.

Le projet pourra prendre de multiples formes :

- Monitorat recherche (au sein d'un laboratoire d'IMT Mines Alès)
- Monitorat pédagogique interne (exemple : soutien d'élèves étudiants ou apprentis dans certaines matières)
- Monitorat pédagogique externe (exemple : soutien scolaire bénévole d'élèves des établissements scolaires d'Alès)
- Projet associatif (culturel, sportif, solidaire...)
- Action dans le domaine du développement durable
- Action en lien avec IMT Mines Alès ou Mines Alès Alumni (exemple : participation à l'organisation du forum entreprises)
- Projet entrepreneurial

Projet personnel particulier

**Programme et contenu :**

Le contenu sera défini avant validation. Le projet pourra prendre des formes très diverses.

L'école présentera des exemples de réalisations passées aux élèves entrants, lors de la présentation du module, pour indication, mais ceux-ci auront toute latitude pour proposer un projet nouveau de leur choix, sous réserve qu'il remplisse certaines conditions (voir paragraphe acquis d'apprentissage visés).

**Méthode et organisation pédagogique :**

Il s'agit d'un projet extra scolaire bien que certains sujets soient en lien avec l'école.

Il n'y a pas de contenu spécifique identifié dans la mesure où l'implication de l'élève prendra des formes très différentes selon les projets.

Dans tous les cas, le projet donnera lieu à la rédaction d'un rapport écrit synthétique que l'élève devra rendre au cours de sa deuxième année d'études, et à une courte soutenance orale également en seconde année.

(Dans quelques cas particuliers, il pourra être envisagé de prévoir un rendu de rapport et une soutenance en troisième année d'études, mais cela restera exceptionnel.)

**Acquis d'apprentissage visés :**

- La gestion d'équipe/management (responsabilité humaine)
- La gestion d'un budget significatif (responsabilité financière)
- Les interactions avec l'extérieur (négociation, interculturalité)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestion de projet (planification/ responsabilité organisationnelle)</li> <li>• Transmission de connaissances (pédagogie)</li> <li>• Acquisition de connaissances et compétences.</li> </ul> <p>Pour être accepté un projet devra développer au moins deux des compétences ci-dessus.</p>
<p><b>Evaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport écrit synthétique</li> <li>• Courte soutenance orale</li> </ul>
<p><b>Retour sur l'évaluation fait à l'élève :</b> en cas de non validation l'élève sera informé du ou des motifs.</p>
<p><b>Support pédagogique et références :</b></p> <p>Un modèle de fiche de validation avec indication des attendus du rapport est mis à disposition des élèves via Campus. Les attendus de la soutenance orale sont rappelés au moment de la première convocation.</p>

## Méthode et organisation pédagogique

Chaque élève doit proposer un projet, qu'il réalisera au cours des 3 premiers semestres de sa scolarité sauf cas particulier (actions au calendrier plus tardif).

Ce projet peut prendre des formes très diverses et il n'y a donc pas de modalités précises s'appliquant à l'ensemble des projets en dehors des modes de validation.

## Modalité d'évaluation

Le niveau d'acquisition des compétences sera évalué selon les exigences suivantes :

N° indicateur	Indicateur
1	Qualité du rapport écrit
2	Qualité de la soutenance orale
	- Clarté de la présentation
	- Importance de l'investissement
	- Qualité du retour d'expérience

## Engagement de l'étudiant, éthique et professionnalisme

La démarche éthique est définie dans le règlement intérieur de l'établissement. Chaque étudiant s'engage à en prendre connaissance et à la respecter.

Obligation des cours (Selon l'article 5.3 du Règlement Intérieur, l'on peut définir la présence obligatoire ou non à certains exercices pédagogiques):

**Nombre d'heures estimées de travail personnel :** Variable selon les projets

## Équipe enseignante

Nom	Domaine d'expertise	Courriel/Téléphone
Valérie GAY	Tronc commun	<a href="mailto:Valerie.Gay@mines-ales.fr">Valerie.Gay@mines-ales.fr</a>
Isabelle LANGSWEIRT	Tronc commun	<a href="mailto:isabelle.langsweirt@mines-ales.fr">isabelle.langsweirt@mines-ales.fr</a>

ACADEMIC TEACHING	Teaching hours	Coefficients	Credits
o Personal involvement project			1

**Class : Personal involvement project**

Class title : Personal involvement project	
<b>Code : TC 7.9</b>	<b>Module title : Personal involvement project</b>
<b>Semester: S7</b>	<b>Classification : Common core</b>

Hours of presence	Total hours	Lectures	Work shop	Labs	Project	Testing	Personal work	Coef /module	ECTS
									1

<b>Title</b>	Personal involvement project
<b>Summary</b>	The personal involvement project aims to acquire and develop relational and organizational skills.

<b>Head</b>	Valérie GAY
<b>Teaching team</b>	Valérie GAY – Isabelle LANGSWEIRT

<b>Key words</b>	Personal involvement, proactivity, interpersonal relations, project management, solidarity
<b>Prerequisites</b>	

**Context and general objective:**

The personal commitment project aims to place the student in a position of taking initiatives, responsibilities and interaction with others, in order to develop his abilities to manage, communicate, plan and carry out a project.

As part of his extra-curricular time, the student engineer will be involved in a project which he will submit the subject for validation as a personal involvement project to the teaching team.

The project can take many forms:

- Monitorat research (within a laboratory of IMT Mines Alès)
- Internal pedagogical monitorat (example: support of students or apprentices in certain subjects)
- External educational monitorat (example: voluntary school support for students from Alès schools)
- Associative project (cultural, sports, solidarity ...)
- Action in the field of sustainable development
- Action related to IMT Mines Alès or Alès Alumni Mines (example: participation in the organization of the corporate forum)
- Entrepreneurial project
- Personal project

**Programme and contents:**

The content will be defined before validation. The project may take a variety of forms. The school will present examples of previous achievements to the incoming students, during the presentation of the module, for indication, but they will be free to propose a new project of their choice, provided that it meets certain conditions (see paragraph "targeted skills or knowledge").

**Method and pedagogic organisation:**

This is an extra-curricular project although some topics are related to the school. There is no specific content identified as the involvement of the student will take very different forms depending on the project.

In all cases, the project will lead to the writing of a synthetic report that the student will have to hand back during his second year of study, and a short oral defense, also during the second year. (In some special cases, it may be considered to provide a report and a defense in the third year of study, but this will remain exceptional.)

**Targeted skills or knowledge :**

- Team management / management (human responsibility)
- Management of a significant budget (financial responsibility)
- Interactions with the outside world (negotiation, interculturality)
- Project management (planning / organizational responsibility)
- Transmission of knowledge (pedagogy)
- Acquisition of knowledge and skills.

To be accepted, a project will have to develop at least two of the above skills.

**Evaluation :**

- Synthetic writing report
- Short oral defense

**Feedback made to the student :**

In case of non-validation, the student will be informed of the reason (s).

**Teaching material and references :**

A model of validation sheet indicating the expectations of the report is made available to students via Campus. The expected oral defense is recalled at the time of the first convocation.

## Method and teaching organisation

Each student must propose a project, which he will carry out during the first 3 semesters of his schooling except in special cases (actions on the later calendar).

This project can take very different forms and there are no specific modalities that apply to all projects outside the validation modes.

## Testing procedures

The student's level of knowledge acquisition will be evaluated according to the following points :

N° Indicator	Indicator
1	Quality of the written report
2	Quality of the oral defense <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarity of presentation</li> <li>• Importance of the involvement</li> <li>• Quality of experience feedback</li> </ul>

## Student commitments, ethics and professionalism

Expectations concerning ethics are defined in the establishment's code of conduct. Each student is expected to know and respect the code of conduct.

Obligatory presence in classes (According to article 5.3 of the Code of conduct, physical presence at certain teaching exercises can be deemed obligatory:

**Estimated hours of personal study** variable, depending on the subjects

## Teaching team

Name	Field of expertise	Email/phone
Valérie GAY	Common core	<a href="mailto:Valerie.Gay@mines-ales.fr">Valerie.Gay@mines-ales.fr</a>
Isabelle LANGSWEIRT	Common core	<a href="mailto:isabelle.langsweirt@mines-ales.fr">isabelle.langsweirt@mines-ales.fr</a>

## Approbation

Ce guide pédagogique entre en vigueur à compter du....

Il est porté à la connaissance des élèves par une publication sur ....

Rédaction	Vérification	Validation
L'enseignant responsable du module :	Le responsable d'UE / de département :	Le directeur de l'école, Pour le directeur et par délégation, Le directeur de la DFA / de la DE :